

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
*отечественной истории новейшего времени,
историографии и документоведения*



(Перцев В.А.)
27.03.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.28 Историография

- 1. Код и наименование направления подготовки:** 46.03.01 История
- 2. Профиль подготовки:** Историческое образование и исследовательская деятельность
- 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** новейшей отечественной истории, историографии документоведения
- 6. Составители программы:** к.и.н., доц. Гришаев Олег Викторович.
- 7. Рекомендована:** НМС исторического факультета, 27.03.2025, протокол № 3
- 8. Учебный год:** 2028/29 **Семестр(ы):** 7,8

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины заключается в формировании у студентов знания истории развития исторической науки в стране.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение закономерностей, смены и утверждения исторических концепций и их анализ;
- анализ теоретико-методологических принципов в исторической науке и выявление закономерностей их смены и борьбы;
- изучение процесса накопления исторических фактов;
- изучение процесса изменения и совершенствования методов научного анализа;
- изучение изменения проблематики научных исследований;
- изучение развития и особенностей функционирования исторических научных учреждений, а также системы подготовки кадров для исторической науки;
- изучение процесса распространения исторических знаний и его воздействия на общественное сознание;
- изучение правительственной политики в области исторической науки.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, и включена в его обязательную часть.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-2	Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	ОПК-2.1	Критически воспринимает концепции различных историографических направлений и школ	<i>Знать:</i> различные направления и школы современной российской историографии <i>Уметь:</i> выделять объективную информацию, подвергать критическому анализу концепции различных историографических школ <i>Владеть:</i> терминологией современной историографической науки, уметь успешно ее применить в своей исследовательской деятельности
ОПК-2	Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	ОПК-2.2	Владеет методами историографического анализа конкретной научной проблемы, использует их в исследовательской практике	<i>Знать:</i> формы и методы анализа и работы с историческим материалом; <i>Уметь:</i> самостоятельно осуществлять поиск и отбор необходимой информации; <i>Владеть:</i> навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) информации по тематике проводимых исследований.
ПК-3	"Способен проводить сбор,	ПК-3.2	Проводит первичный анализ	<i>Знать:</i> методологические основы анализа, классификации видов исторических

	анализ и обработку научной информации, необходимой для решения профессиональных задач, поставленных специалистом более высокой квалификации		и обобщение отечественного и международного опыта в области исторических исследований под руководством специалиста более высокой квалификации	источников <i>Уметь:</i> отбирать источники и литературу, соответствующие требованиям научной достоверности, полноты и глубины раскрываемого вопроса, поставленного перед исследователем <i>Владеть:</i> навыками анализа и обобщения информации
ПК-5	"Способен обрабатывать, анализировать и оформлять результаты исследований и разработок под руководством специалиста более высокой квалификации	ПК-5.2	Применяет при обработке данных стандартное программное обеспечение	<i>Знать:</i> основные способы использования информационных и компьютерных технологий в научной деятельности <i>Уметь:</i> применять компьютерные технологии в историческом исследовании <i>Владеть:</i> навыком обработки полученной информации при помощи стандартного ПО

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 7/252.

Форма промежуточной аттестации: экзамен, зачет с оценкой

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			№ семестра 7	№ семестра 8
Аудиторные занятия		88	56	32
в том числе:	лекции		28	16
	практические		28	16
	Групповые консультации	15	7	8
Самостоятельная работа		113	81	32
в том числе: курсовая работа (проект)		0	0	0
Форма промежуточной аттестации (экзамен – час.)		36	0	36
Итого:		252	144	108

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
7 семестр		
лекции		
1.1	Введение	Термин и понятие «Историография». Предмет и задачи историографии. Принципы и методы историографии. Периодизация курса.
1.2	Эпоха накопления исторических знаний	История Руси в устном народном творчестве. Провиденциализм, его сущность и характерные особенности. Первые исторические сочинения. Летописи. Их особенности и значение.
1.3	Становление отечественной историографии (конец XVII – первая половина XVIII в.)	Превращение исторических знаний в науку. В.Н. Татищев и его место в отечественной историографии. Роль Академии наук в разработке российской истории. Роль М.В. Ломоносова в развитии отечественной историографии.

1.4	Отечественная историография во второй половине XVIII в.	Общественно-политические и экономические условия развития исторической науки. Исторические взгляды М.М. Щербатова и И.Н. Болтина. Зарождение буржуазной историографии. Просветительская историография.
1.5	Отечественная историография в первую половину XIX в.	Основные особенности эпохи и развитие исторической науки. Официальная историография в первой четверти XIX в. Официальная историография во второй четверти XIX в. Славянофильское направление в историографии. Буржуазная историография первой трети XIX в.
1.6	Государственная школа в отечественной историографии (40-90-е гг. XIX в.)	Формирование и развитие государственной школы. Исторические взгляды К.Д. Кавелина, Б.Н. Чичерина и С.М. Соловьева. Второе поколение государственников: А.Д. Градовский, В.И. Сергеевич.
1.7	Отечественная историография второй половины XIX в.	Основные особенности эпохи и развития исторической науки. Государственно-монархическое направление в историографии. Национально-консервативная историография. Либеральная историография. Революционно-демократическая историческая мысль. Революционно-народническая и либерально-народническая историография.
1.8	Отечественная историография в конце XIX- начале XX в.	Основные особенности эпохи и развития исторической науки на рубеже веков. Государственно-монархическая историография. Либеральная историография. Экономический материализм и «легальный марксизм». Сборник «Вехи». Марксистская историография.
1.9	Основные черты отечественной историографии и ее периодизация в новейшее время.	Отечественная историография в дооктябрьский и послеоктябрьский периоды. Преемственность и различия. Расширение предмета историографии. Проблема связи науки и идеологии, влияние политики на историческую науку. Периодизация историографии в новейшее время. Основные черты и этапы первого, второго, третьего и современного периодов.

1. Практические занятия

2.1	Возникновение исторических знаний и их развитие (с древнейших времен до конца XVII в.).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Начало русской историографии. «Слово о законе и благодати» Митрополита Иллариона. 2. Древнерусское летописание. «Повесть временных лет». Легенда о «призвании варягов». 3. Хронографы. 4. Новые тенденции в русской историографии XVI-XVII вв. 5. Развитие российской исторической мысли в X-XVII вв. 6. Основные исторические произведения, их виды и типы.
2.2	Превращение исторических знаний в науку. Российская историография в конце XVII – середине XVIII-первой четверти XIX в.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Начало нового периода русской историографии. А.И. Манкеев, П.П. Шафиров, В.И. Куракин. ➤ В.Н. Татищев и становление дворянской историографии. ➤ С.- Петербургская Академия наук. Г.З. Байер. ➤ М.В. Ломоносов и его борьба против «норманистов». ➤ Труды Г.Ф. Миллера. ➤ А.Л. Шлецер о древнерусской истории. ➤ Биография Н.М. Карамзина. Идеино-политические взгляды. ➤ Основные идеи «Истории Государства Российского». Структура и цели труда. Источники. ➤ Недостатки, замечания и критика трудов Карамзина.
2.3	Историческая наука во второй – третьей четверти XIX в.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Концепции истории России, сложившиеся в научной среде в середине XIX в. М.П. Погодин, Н.Г. Устрялов. ➤ Славянофилы об истории России

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ К.Д.Кавелин и его исследования по истории русского права. Формирование концепции органического развития русской истории. ➤ Философские и общественно-политические взгляды С.М. Соловьева. Влияние Г.В.Ф. Гегеля. ➤ Факторы и условия развития России. Роль географического фактора. ➤ Народ и государство. Норманнская теория. ➤ Общая концепция исторического процесса С.М. Соловьева ➤ Н.И. Костомаров – украинский националист или либерал? ➤ Возникновение единой державы на Руси в концепции ученого.
2.4	Историческая наука в последней четверти XIX – начале XX в.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Философские основы и методологические проблемы концепции истории России В.О. Ключевского. ➤ Ключевский о факторах русской истории. ➤ Отношение В.О. Ключевского к «норманнской теории». Образование Киевского государства и его характер; Московская Русь; Характеристика И. Грозного и его времени. ➤ Петр I и его роль в русской истории. ➤ Ключевский о классах и сословиях. ➤ Жизнь и труды С.Ф. Платонова. ➤ История Древней Руси в концепции Платонова. ➤ Платонов о времени правления Ивана Грозного. ➤ Смута в Московском государстве. ➤ Оценка Петра I и его политики. ➤ Жизнь и творчество А.Е. Преснякова. ➤ Пресняков о причинах возвышения Москвы. ➤ Великокняжеская власть и её стремление к единой державе. ➤ Организация военно-служилой силы государства. Служилое землевладение и закрепощение крестьян. ➤ Сборник «Вехи» - фокус общественно-политической и философской мысли. Авторы «Вех» и их оппоненты об особенностях российской истории.
8 семестр		
1. лекции		
1.1	Октябрьская революция и отечественная историческая наука.	Октябрьская революция и крах старого мира. Начало создания новой науки. Вопрос о целях исторической науки. Идея демократизации науки. История как инструмент воздействия на массовое общественное сознание. Партийное руководство исторической науки. Гипертрофированное внимание к истории производительных сил, экономического фактора; история классовой борьбы. Борьба с немарксистской историографией.
1.2	В.И. Ленин и советская историческая наука.	В.И. Ленин и классовый подход к проблемам истории. Ленинская концепция истории. Теоретико-методологические аспекты познания истории в ленинских работах. Ленин о партийности в науке. Ленин и его анализ истории партии. Ленин как организатор советской исторической науки. Ленин об Октябрьской революции, гражданской войне, об экономическом, политическом и национально-государственном строительстве первых лет советской власти.
1.3	Советская историография. 1924-начало 1930-х гг.	Развитие организационной структуры советской исторической науки, научные дискуссии. Российское освободительное движение в советской историографии 1924-начало 30-х гг.

		Октябрьская революция, гражданская война, социалистическое строительство в советской историографии 1924-начале 30-х гг.
1.4	Предпосылки перелома в советской исторической науке (конец 20-начало 30-х гг.). Начало перелома (1934 г.)	Борьба между различными направлениями в историографии. Письмо И.В. Сталина в журнал «Пролетарская революция» от 31.10.1931 г. Складывание государственной идеологии. Осознание бесперспективности, созданной в послеоктябрьский период новой организационной структуры и курс на определение возвращения к университетской традиции России. Осознание советским руководством необходимости перестройки воспитания и образования в духе патриотизма.
1.5	Советская историческая наука во второй половине 1930-х гг.	Постановление Совнаркома и ЦК ВКП(б) «О преподавании гражданской истории в школах СССР» от 16 мая 1934 г. Подготовка учебников по истории. Перестройка научно-исследовательских учреждений. Организация исторических факультетов. Критика школы М.Н. Покровского. «История ВКП(б). Краткий курс». Расширение проблематики исторических исследований. Воспитание советского патриотизма на основе отечественной истории.
1.6	Советская историография во второй половине 1940-1950-х гг.	Российское освободительное движение в советской историографии второй половины 40-50-х гг. Дооктябрьский период отечественной истории в советской историографии второй половины 40-50-х гг. История советского общества в советской историографии второй половины 40-50-х гг.
1.7	Советская историография 1960-1980-х гг.	История российского освободительного движения в советской историографии 60-80-х гг. Дооктябрьский период отечественной истории в советской историографии 60-80-х гг. История СССР в советской историографии 60-80-х гг.
1.8	Советская историография на современном этапе.	Возникновение и развитие различных направлений в современной отечественной историографии. Дискуссии по проблемам дооктябрьской и советской истории. Дискуссии о причинах краха СССР. Оценки развития СССР современными историками. Современные историки о перспективах развития России.
2. Практические занятия		
2.1	Становление марксистской исторической науки в 20-30-е годы.	Складывание и развитие советской исторической школы. Религиозно-мистические течения в русской зарубежной историографии революции и новой экономической политики. Н. А. Бердяев. И. А. Ильин. Г. П. Федотов. Д. С. Мережковский. Евразийство и евразийская концепция русской истории и постреволюционного развития СССР. Н. П. Савицкий. Н. С. Трубецкой. Л. П. Карсавин. П. П. Сувчийский. Г. В. Вернадский. Д. П. Святополк-Мирский. Изменения в оценках новой экономической политики, отдельных ее этапов и лидеров в советской историографии 30-х – 50-х гг. XX в. Зарождение и становление постулата «непогрешимости генеральной линии партии» применительно к новой экономической политике. Постановка в исторической науке 1930-х гг. проблем реконструкции народного хозяйства СССР. Этапы становления советской исторической концепции построения социалистического общества в СССР в 1930-е гг. Влияние политической борьбы и общеполитической ситуации в стране на советскую историографию модернизации в 1930-е гг. Специфика отечественной исторической концепции модернизации 1930-х гг.

2.2	Краткий курс истории ВКП(б) и его влияние на развитие исторической науки в СССР/России	Краткий курс истории ВКП(б) и его влияние на развитие исторической науки в СССР/России. Процессы унификации историописания в Советской России. Этапы формирования унифицированной концепции истории партии и страны. Создание Краткого курса: история и участники. Влияние на судьбы историков и исторической науки.
2.3	Советская историческая наука в период Великой Отечественной войны.	Первый этап развития советской историографии военного времени. Цели и задачи советской историографии в годы войны. Второй этап в развитии советской историографии (1943-1945 гг.). Его основные черты и характерные особенности.
2.4	Советская историческая наука во второй половине 40-начале 80-хх гг.	<p>Историческая наука после XX съезда партии. Новые тенденции в развитии советского общества и их влияние на развитие исторической науки. Проблематика данного периода.</p> <p>Дискуссии 1950-х – 1960-х гг. о времени перехода к новой экономической политике. Оценка историографией 1950-х – 1980-х гг. VIII съезда Советов и X съезда РКП(б). Советская историография о ленинской теории многоукладности, ленинском плане построения социализма в СССР и основных принципах новой экономической политики. Внутрипартийная борьба и причины ее возникновения в изображении советской историографии.</p> <p>Дискуссии о природе нэпа и его роли в истории советского общества в идейной борьбе первых лет горбачевской перестройки. Дискуссии о природе и основных направлениях переустройства экономики в годы «социалистической реконструкции народного хозяйства» СССР. Советская историческая наука о «ленинском плане коллективизации». Первые советские работы о Великой Отечественной войне и их роль в идеологической борьбе на международной арене и внутри страны.</p> <p>Изменения, произошедшие под влиянием XX съезда партии. Советская историография о причинах второй мировой войны. В. М. Хвостов. А. М. Некрич. Г. А. Деборин.</p>
2.5	Советская историография на современном этапе.	<p>Влияние политических событий середины 1980-х – 1990-х гг. на состояние отечественной исторической науки. Центры изучения российской истории XX в. Смена идеологических ориентиров в подходах к событиям русской революции и гражданской войны в середине 1980-х гг. Оценки двоевластия. Изменение приоритетов в изучении характера и движущих сил революции, участия в ней различных общественных классов и групп. Кризис «рабочей истории» в посткоммунистической историографии. Оценки в историографии 90-х гг. причин гражданской войны и ее ожесточенного характера.</p> <p>Историческая наука о причинах горбачевской перестройки. Современные трактовки борьбы за власть в высших эшелонах партии в канун и первые месяцы перестройки. Обострение политической конфронтации в обществе и в руководстве страны в 1991 г. События августа 1991 г. и дискуссионность их оценок современными исследователями.</p> <p>Конституции 1993 г. Россия в условиях президентской республики. Становление нового российского парламентаризма многопартийности, оценка их исторических судеб.</p>

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
<i>7 семестр</i>						
1	Введение	2	0	0	2	4
2	Эпоха накопления исторических знаний	4	0	0	2	6
3	Становление отечественной историографии (конец XVII – первая половина XVIII в.)	4	0	0	2	6
4	Отечественная историография во второй половине XVIII в.	4	0	0	2	6
5	Отечественная историография в первую половину XIX в.	2	0	0	4	6
6	Государственная школа в отечественной историографии (40-90-е гг. XIX в.)	2	0	0	2	4
7	Отечественная историография второй половины XIX в.	4	0	0	2	6
8	Отечественная историография в конце XIX-начале XX в.	4	0	0	2	6
9	Основные черты отечественной историографии и ее периодизация в новейшее время.	2	0	0	2	4
10	Возникновение исторических знаний и их развитие (с древнейших времен до конца XVII в.).	0	4	0	2	6
11	Превращение исторических знаний в науку. Российская историография в конце XVII – середине XVIII-первой четверти XIX в.	0	4	0	2	6
12	Историческая наука во второй – третьей четверти XIX в.	0	4	0	2	6
13	Историческая наука в последней четверти XIX–начале XX в.	0	4	0	2	6
	Групповые консультации	0	0	0	0	7
<i>8 семестр</i>						
1	Октябрьская революция и отечественная историческая наука.	4	0	0	6	10
2	В.И. Ленин и советская историческая наука.	4	0	0	6	10
3	Советская историография. 1924-начало 1930-х гг.	4	0	0	6	10
4	Предпосылки перелома в советской исторической науке (конец 20-начало 30-х гг.). Начало перелома (1934 г.)	2	0	0	6	8
5	Советская историческая наука во второй половине 1930-х гг.	2	0	0	6	8
6	Советская историография во	4	0	0	6	10

	второй половине 1940-1950-х гг.					
7	Советская историография 1960-1980-х гг.	4	0	0	6	10
8	Советская историография на современном этапе.	2	0	0	6	8
9	Становление марксистской исторической науки в 20-30-е годы.	0	4	0	6	10
10	Краткий курс истории ВКП(б) и его влияние на развитие исторической науки в СССР/России	0	4	0	6	10
11	Советская историческая наука в период Великой Отечественной войны.	0	4	0	6	10
12	Советская историческая наука во второй половине 40-начале 80-хх гг.	0	2	0	9	11
13	Советская историография на современном этапе.	0	2	0	6	10
	Групповые консультации	0	0	0	0	8
	Форма промежуточной аттестации экзамен	0	0	0	36	36
	Итого:	56	32	0	113	252

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Дисциплина «Историография» изучается посредством чтения лекций и проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, а также групповых и индивидуальных консультаций. Перед подготовкой к занятиям студенты должны ознакомиться с учебной программой по данной теме. Это поможет студенту сориентироваться при изучении вопроса. Следующий этап – написание и изучение конспекта лекций, разделов учебников, ознакомление с дополнительной литературой, рекомендованной к занятию. Написание конспекта лекций: Студенты должны готовить краткий конспект ответов на все вопросы, схематично и последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова и термины. Студенты при изучении конспекта должны обозначать вопросы, термины, и др. материал, который вызывает трудности, пометать их и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или на практическом занятии. Практические занятия подразумевают: конспектирование источников; работу с конспектом лекций, подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Список источников и литературы, необходимой и достаточной для подготовки к занятиям, поможет сориентироваться студенту в ходе самостоятельной подготовки.

При самостоятельной работе и подготовке к семинарским занятиям, обучающиеся могут использовать информационные ресурсы, размещенные в ЭУМК: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2744>. Форма отчетности о результатах самостоятельной работы по дисциплине – коллоквиум, зачет с оценкой, экзамен.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Лачаева М.Ю. История исторической науки России (дореволюционный период): учебник для бакалавров / М.Ю. Лачаева. М.: Прометей, 2018. – 646 с. Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=495776 (дата обращения: 06.03.2024).

2	Шебалин И. А. Советская историография отечественной истории (1917 – начало 1990-х гг.): учебное пособие / И. А. Шебалин; науч. ред. Л. Алимova. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 201 с. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363651 (дата обращения: 06.03.2024).
---	---

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	История России: учебник / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, А. С. Квасов [и др.]; ред. Г. Б. Поляк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 687 с.: ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684794 (дата обращения: 16.03.2024).
2	Трудные вопросы истории России: учебное пособие: / А. Б. Ананченко, Г. А. Артамонов, Н. Н. Глухарев [и др.]; под общ. ред. А. Б. Ананченко; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – Выпуск 2. – 173 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598885 (дата обращения: 16.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0538-0. – Текст : электронный.
3	Чураков Д. О. Вопросы изучения и преподавания историографии. Новейшая отечественная история: учебное пособие / Д. О. Чураков, В. Ж. Цветков, А. М. Матвеева. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471793 (дата обращения: 16.03.2024).
4	Чураков Д.О. Проблемы изучения и преподавания историографии новейшей отечественной истории: учебное пособие / Д.О. Чураков. - Москва: Директ-Медиа, 2019. – 254 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497734 (дата обращения: 06.03.2024).

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Источник
1	Электронный каталог Научной библиотеки ВГУ. – URL: http://www.lib.vsu.ru (дата обращения: 01.03.2024).
2	Университетская библиотека ONLINE: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru (дата обращения: 01.03.2024).
3	eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА. – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 03.03.2024).
4	Рылов В.Ю. Историография. ЭУМК, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2744
5	Социальные и гуманитарные науки. История. Археология. Этнография: Библиогр. база данных. 1986-2010 гг. / ИНИОН РАН. - М., 2001. - (CD-ROM).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
	Рылов В.Ю. Историография. ЭУМК, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2744

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение): Основой использования образовательных технологий по дисциплине выступает системно-деятельностный подход, обеспечивающий наибольшую эффективность обучения и его практико-ориентированную составляющую. В организационном отношении образовательный процесс включает групповую и индивидуальную работу студентов. В рамках лекционных и практических занятий используются наглядные, аудиовизуальные, компьютерные технологии. Обучающиеся могут использовать видеолекции, размещенные на электронном ресурсе: <https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=11967>

При освоении дисциплины, обучающиеся получают возможность пользоваться профессиональными базами данных, указанными в пункте «15. в)» данной программы.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины: мебель, ноутбук Toshiba Satellite C850-B1K/15,6, мультимедиа-проектор BenqQ MX 511, экран переносной для проектора (переносное оборудование). Используется программное обеспечение WIN

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Возникновение исторических знаний и их развитие (с древнейших времен до конца XVII в.).	ОПК-2	ОПК-2.1	реферат
2	Превращение исторических знаний в науку. Российская историография в конце XVII – середине XVIII-первой четверти XIX в.	ОПК-2	ОПК-2.2	реферат
3	Историческая наука во второй – третьей четверти XIX в.	ПК-3	ПК-3.2	реферат
4	Историческая наука в последней четверти XIX – начале XX в	ПК-5	ПК-5.2	реферат
5	Становление марксистской исторической науки в 20-30-е годы.	ПК-3	ПК-3.2	реферат
6	Краткий курс истории ВКП(б) и его влияние на развитие исторической науки в СССР/России	ПК-5	ПК-5.2	реферат
7	Советская историческая наука в период Великой Отечественной войны.	ОПК-2	ОПК-2.2	реферат
8	Советская историческая наука во второй половине 40-начале 80-х гг.	ПК-3	ПК-3.2	реферат
9	Советская историография на современном этапе.	ПК-5	ПК-5.2	реферат
Промежуточная аттестация форма контроля – <u>зачет с оценкой, экзамен</u>				Комплект КИМ

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: реферат

Реферат выполняется в процессе самостоятельной работы студента. Задание оформляется в письменном виде. Реферат считается успешно выполненным, если анализ поставленных вопросов проведен на основании знания достоверных источников и с учетом имеющейся исследовательской литературы.

Оценка задания в рамках текущей аттестации проводится по двухбалльной шкале: зачтено и не зачтено. В зачтенной работе должен содержаться полный ответ на поставленные вопросы, полностью раскрыта тема. Если обучающийся получает не зачтено, то он должен ликвидировать задолженность, получив и выполнив индивидуальное задание в течение семестра. Ликвидация задолженности по текущей аттестации возможна и во время групповых консультаций.

Примерные темы рефератов по историографии

- Основы христианской хронологии истории.
- Византийская традиция историописания.
- Русская летописная традиция: своеобразие и этапы развития.
- Русская историческая мысль в первой половине XVIII в. и «История Российская» В.Н. Татищева.
- Исторические взгляды М.М. Щербатова и И.Н. Болтина.
- Государственно-монархическое направление в историографии.
- Славянофильское направление в историографии.
- К.Д.Кавелин и его исследования по истории русского права. Формирование концепции органического развития русской истории.
- Исторические взгляды СМ. Соловьева.
- Учение о культурно-исторических типах Н.Я. Данилевского.
- Сборник «Вехи» - фокус общественно-политической и философской мысли. Авторы «Вех» и их оппоненты об особенностях российской истории.
- К. Маркс и материалистическое понимание истории.
- Критика школы М.Н. Покровского.
- Складывание и развитие советской исторической школы.
- Процессы унификации историописания в Советской России.
- Краткий курс истории ВКП(б) и его влияние на развитие исторической науки в СССР/России.
- Дооктябрьский период отечественной истории в советской историографии второй половины 40-50-х гг.
- Историческая наука после XX съезда партии. Новые тенденции в развитии советского общества и их влияние на развитие исторической науки.
- Влияние политических событий середины 1980-х–1990-х гг. на состояние отечественной исторической науки.
- «Новая социальная история» и историческая антропология
- «Критический поворот» в историографии на рубеже 1980-1990-х гг.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он полностью раскрыл тему

Оценка «не зачтено», если тема не раскрыта

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: зачет с оценкой, экзамен.

Итоговая оценка промежуточной аттестации выставляется с учетом оценки в ходе текущих аттестаций. К началу летней экзаменационной сессии все студенты должны выполнить письменные задания - реферат и получить при этом положительные оценки преподавателя. Если задание текущей аттестации не выполнено выставляется итоговая оценка «неудовлетворительно».

Экзамен проводится в форме личного собеседования после предварительной подготовки студентов, получивших контрольно-измерительный материал. Во время экзамена обучающиеся имеют возможность погасить задолженности по ответам при проведении текущей аттестации.

Перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Термин и понятие «Историография». Предмет и задачи историографии.
2. Принципы и методы историографии. Периодизация курса.

3. История Руси в устном народном творчестве. Провиденциализм, его сущность и характерные особенности.
4. Первые исторические сочинения. Летописи. Их особенности и значение.
5. Превращение исторических знаний в науку. В.Н. Татищев и его место в отечественной историографии.
6. Роль Академии наук в разработке российской истории. Роль М.В. Ломоносова в развитии отечественной историографии.
7. Общественно-политические и экономические условия развития исторической науки. Исторические взгляды М.М. Щербатова и И.Н. Болтина.
8. Зарождение буржуазной историографии. Просветительская историография.
9. Официальная историография в первой четверти XIX в.
10. Официальная историография во второй четверти XIX в.
11. Славянофильское направление в историографии. Буржуазная историография первой трети XIX в.
12. Формирование и развитие государственной школы. Исторические взгляды К.Д. Кавелина, Б.Н. Чичерина и С.М. Соловьева.
13. Второе поколение государственников: А.Д. Градовский, В.И. Сергеевич.
14. Государственно-монархическое направление в историографии.
15. Национально-консервативная историография.
16. Революционно-демократическая историческая мысль. Революционно-народническая и либерально-народническая историография.
17. Основные особенности эпохи и развития исторической науки на рубеже веков. Государственно-монархическая историография. Либеральная историография.
18. Экономический материализм и «легальный марксизм». Сборник «Вехи». Марксистская историография.
19. Отечественная историография в дооктябрьский и послеоктябрьский периоды. Преемственность и различия. Расширение предмета историографии. Проблема связи науки и идеологии, влияние политики на историческую науку.
20. Периодизация историографии в новейшее время. Основные черты и этапы первого, второго, третьего и современного периодов.

Вопросы к экзамену

1. Становление «нового образа» исторической науки. Изменение основ организационной деятельности исторической науки в 1920-х гг.
2. Октябрьская революция и начало создания новой науки. Вопрос о целях исторической науки.
3. История как инструмент воздействия на массовое общественное сознание. Партийное руководство исторической науки.
4. Борьба с немарксистской историографией.
5. Обострение борьбы с АН в конце 1920-х гг. Дело Платонова. Подавление научной оппозиции марксизму.
6. Формирование организационных основ советской исторической науки.
7. Реорганизация университетского образования.
8. Объективные трудности создания советской исторической науки. Публикации документов. Популярное произведение. Публицистика. Первые научные сочинения.
9. Октябрьская революция, гражданская война, социалистическое строительство в советской историографии 1924-начале 30-х гг.
10. Письмо И.В. Сталина в журнал «Пролетарская революция» от 31.10.1931 г. Складывание государственной идеологии.
11. Постановление Совнаркома и ЦК ВКП(б) «О преподавании гражданской истории в школах СССР» от 16 мая 1934 г. Подготовка учебников по истории.
12. Изменение общественно-политической и идеологической ситуации в середине 1930-х гг. Возвращение статуса гражданской исторической науке.

13. Теоретико-методологические воззрения М.Н. Покровского. Основные положения. Критика теории торгового капитализма со стороны «ортодоксального» марксизма и ученых старой школы.
14. Проблема генезиса Московского государства в трудах Покровского. М.Н. Покровский-историк революционного движения. Полярность оценок значения личности и трудов историка в истории отечественной исторической науки.
15. Критика школы М.Н. Покровского. «История ВКП(б). Краткий курс».
16. Расширение проблематики исторических исследований. Воспитание советского патриотизма на основе отечественной истории.
17. Советская историческая наука в период Великой отечественной войны.
18. Основные тенденции развития исторической науки в первое послевоенное десятилетие.
19. Дооктябрьский период отечественной истории в советской историографии второй половины 40-50-х гг.
20. Советская историческая наука в период оттепели. Журнал Основные исторические дискуссии середины 1950-х-1960-х гг.
21. Историческая наука в середине 1960-1980 гг. Свертывание процессов обновления в конце 1960-х гг. и негативные процессы в исторической науке Сохранение старых методологических и концептуальных установок.
22. Историческая наука в середине 1980-начале 1990 гг. Попытки партийно-государственного обновления и их влияние на историческую науку Начало методологического кризиса. Критика марксизма. Расширение исследовательской проблематики.
23. Историческая наука в 1990-х гг. Методологический, проблемный, историософский плюрализм как следствие либерализации и лишения исторической науки идеологической функции.
24. Проблемы развития историко-научного знания в начале XXI века. Новые методологические походы, проблемные поля, интеллектуальные сети и структуры, проекты.

Оценки «отлично» заслуживает ответ, основанный на глубоком и разностороннем знании экзаменуемым студентом программного материала, теоретических проблем курса, обучающийся демонстрирует способность четко и аргументировано отвечать на дополнительные вопросы, самостоятельно анализировать, сопоставлять изучаемые явления, делать обоснованные выводы, владение основными научными понятиями и терминами.

Оценка «хорошо» ставится за ответ, близкий по содержанию к отличной оценке, при наличии незначительных погрешностей в анализе программного материала, при не всегда четких и логичных ответах на дополнительные вопросы, возможных неточностях в использовании понятий, терминов

Оценки «удовлетворительно» выставляется за ответ, продемонстрировавший слабые знания по одному из вопросов (при хорошем ответе на оставшиеся вопросы, включая дополнительные) или неглубокие знания всех вопросов, а также существенные затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Оценки «неудовлетворительно» выставляется за ответ, продемонстрировавший отсутствие знаний основного содержания программы при ответе на вопросы.

Пример комплекта КИМ

Контрольно-измерительный материал №1

1. Октябрьская революция и начало создания новой науки. Вопрос о целях исторической науки.
2. Критика школы М.Н. Покровского. «История ВКП(б). Краткий курс».

Преподаватель _____ О. В. Гришаев

Контрольно-измерительный материал №2

1. Борьба с немарксистской историографией.
2. Письмо И.В. Сталина в журнал «Пролетарская революция» от 31.10.1931 г. Складывание государственной идеологии.

Преподаватель _____ О.В. Гришаев
